Основно училище „Васил Левски“
www.ou-borima.com e-mail: vlevski_borima@abv.bg
с. Борима, общ. Троян Директор: 087 861 8248; Счетоводител: 087 826 7682

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР:
ИВАНКА МИТКОВА

ПРОГРАМА

ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

В ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ – СЕЛО БОРИМА

НАСТОЯЩАТА ПРОГРАМА Е ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ ПРОТОКОЛ № 1/16.11.2022 г. И Е УТВЪРДЕНА СЪС ЗАПОВЕД НА ДИРЕКТОРА №86/25.11.2022 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Качеството на училищното образование е едно от най-сложните за дефиниране понятия, поради неговия широк обществен резонанс. Постигането на високо качество в образованието не е незабавен резултат, а процес, ориентиран към непрекъснато усъвършенстване и развитие.

Повишаване и поддържане на качеството в институцията е възможно само чрез прилагане на системен подход към процеса като основа за вземане на управленски решения и планиране стратегическите насоки за развитие на училището.

Установяването на система за управление на качеството е от определящо значение за изпълнение на мисията и достигане визията за бъдещето на ОУ „Васил Левски“ – с. Борима. За да се достигне до реалното функциониране на такава система, е необходимо да се посочат конкретни мерки, инструментариум и отговорности за нейното въвеждане, което е и целта на настоящата програма.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1**.** Реформиращата се система на съвременното училищно образование следва два основни принципа:

- осигуряването на равен достъп до *качествено* образование за всеки ученик;
- приобщаване на *всеки* ученик към образователния процес.

2. Предоставянето на качествено образование е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на училището.

3. Анализирането, планирането, изпълнението на дейностите и внасянето на подобрения в работата на училището се извършват при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управление на качеството в институциите.

4. Осигуряването на качествено образование в ОУ „ Васил Левски“ се осъществява чрез прилагане на система за управление на качеството, която включва:

- определяне на целите по осигуряване на качеството;
- процес на самооценяване, насочен към изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование;
- прилагане на мерки за внасяне на подобрения и поддържане на качеството в работата на училището;
- мониторинг и контрол по изпълнение на прилаганите мерки.

РАЗДЕЛ II. ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

А/ Политика и цели:

1. В съответствие със стратегията за развитие на училището, училищният екип приема да следва политика на тотален мениджмънт на качество и организационна култура във всички сфери на функциониране на училището.

2. Качеството на образованието в училищната институция се осигурява при спазване на следните принципи:

- ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
- ангажираност, сътрудничество и диалог между всички участници в образователния процес;
- удовлетвореност на участниците в образователния процес и на другите заинтересовани лица;
- приемственост, непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса на повишаване на качеството в институцията;
- целенасоченост към постигане на високи резултати в образователния процес;
- лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на училището.

3. Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по определени критерии, за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

4. Измерването на постигнатото качество в ОУ „Васил Левски“ се осъществява ежегодно чрез анализ на постигнатите резултати от учениците.

5. Вътрешната система за управление на качеството е съвкупност от взаимно свързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и резултатите от него.

6. Въвеждането на вътрешна система за управление на качеството има за *цел:*

- осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;
- разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията;
- осигуряване на устойчиво функциониране на училището на лидерска позиция сред училищата в Община Троян чрез предоставяне на високо качество в образователния процес.

Б/ Органи по управление на качеството:

1. Органи за управлението на качеството са:

- директорът на училището;
- педагогическият съвет.

2. Директорът, като орган на управление на качеството, има следните отговорности:

- организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;
- разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;

- провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в институцията;
- организира изготвяне на анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на училището;
- посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;
- посочване на специфичните за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование;
- планиране на ежегодни дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на училището;
- изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на училището и реализирането на заложените цели в нея.

3. Педагогическият съвет, като орган по управление на качеството приема:

- правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им, като част от правилника за дейността на училището.

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО

А/ Минимални изисквания за управление на качеството:

За усъвършенстването на процесите за управление на качеството се изисква спазването на следните изисквания:

1. Да се подобрява училищната среда, чрез:

- създаване и поддържане на открита, ясна и добронамерена комуникация в педагогическите и административни взаимодействия;
- модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
- развитие на култура на качеството по всички нива на функциониране на училището.

2. Да се подобряват резултатите от образователно-възпитателната дейност, чрез:

- повишаване на мотивацията на обучаемите към постижения и изява;
- подобряване на образователните резултати на учениците;
- добра подготовка за участия в олимпиади, състезания, конкурси на училищно, общинско и областно ниво;
- осигуряване на необходимата подкрепа (обща или допълнителна) за личностното развитие на всеки ученик;
- създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове;
- подобряване на възможностите за въвеждаща и поддържаща квалификация на педагогическите специалисти, съобразно техните и на училището потребности;

- подкрепа на всеки креативен преподавател и насърчаване на повече иновационни подходи за преподаване;
- използване на всички възможности за практичност в преподаването и прилагане на уроци за обединяване на знания и умения на учениците в различни предмети;
- прилагане на методи за по-дълго задържане на интереса и вниманието на учениците;
- насърчаване на комуникацията между учителите;
- използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетенциите на учениците;
- развиване на позитивно отношение учител – ученик;
- политики за подкрепа на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

3. Да се подобрява взаимодействието в училищната общност, чрез:

- акцентиране върху партньорските отношения между участниците в общността;
- информиране на общността и заинтересованите страни за постиженията и добрите практики в училището, съответно за качеството на предлаганото образование;
- участие в програми и проекти на национално и международно ниво, които разширяват институционалния и образователен капацитет на училището;
- създаване на възможности за договорености с родителите за по-добро бъдеще на децата им в образователната система;
- ролята на възпитанието на всеки ученик и отношението на родителите към училището;
- ефективна и прозрачна обратна връзка с родителите за образованието и възпитанието на децата им.

РАЗДЕЛ IV. ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ – С. БОРИМА

1. Постигнати резултати от учениците:
1.1. Повишаване на общия успех на учениците.
1.2. Резултати от НВО в IV и VII клас.
1.3. Брой участници и класирани на областен кръг на олимпиади на МОН.
1.4. Заемане на призови места на общински и областни състезания, конкурси и олимпиади.
1.5. Брой ученици, участващи в национални и международни проекти.
2. Поведение и дисциплина:
2.1. Намален брой на допуснатите отсъствия.
2.2. Намален брой наказани ученици.
2.3. Намаляване на дела на ранно отпаднали от обучението – наблюдение на учениците, диагностициране, сигнализиране на училищното ръководство и на екипа за личностно развитие.

2.4. Прилагане на механизма за ранно предупреждение за различни рискове и работа с екипа за личностно развитие и Обществения съвет.
3. Участие в училищни клубове, извънкласни мероприятия, дейности и инициативи:
3.1. Брой участници в училищни клубове, дейности по интереси и извънкласни обучителни дейности.
3.2. Брой реализирани кампании и доброволчески дейности.
4. Други:
4.1. Брой учители, повишили квалификацията си.
4.2. Подобрена материална база в училището.
4.3. Брой реализирани проекти.
4.4. Подобряване на взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, университети и всички останали заинтересовани страни.
4.5. Информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на учениците и училището чрез публикуване на информация на сайта на училището и в социалната мрежа.

РАЗДЕЛ V. МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информиране, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.
2. Мониторингът е вътрешен и външен. Резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството.
3. Вътрешният мониторинг се осъществява от директора.
4. Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват от министерството на образованието и науката и от регионалното управление на образованието.

РАЗДЕЛ VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

№	Дейност	Отговорник	Срок
Дейности за повишаване успеваемостта на учениците			
1.	Прилагане на интерактивни методи на обучение, ИКТ и дидактични материали в образователно – възпитателния процес с цел развитие на самостоятелността и мисленето на учениците.	Учители	Ежедневно
2.	Професионална комуникация между педагогическите специалисти, участващи в образователния процес в училище.	Учители	През учебната година
3.	Наставничество на младите учители	Учители	През учебната година

4.	Ефективно диференциране на задачите в планирането на образователния процес в зависимост от индивидуалното развитие на всеки ученик.	Учители	15.09. – 31.12.
5.	Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на образователно – възпитателния процес и ориентирането му към конкретни резултати	Учители	Постоянен
6.	Целенасочена квалификация на учителите	Директор, учители	През учебната година
7.	Провеждане на учебна дейност в класната стая на открито.	Учители	През учебната година
8.	Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа.	Екип за личностно развитие, ресурсен учител, психолог, логопед	През учебната година
Дейности за популяризиране на организацията на образователно – възпитателната дейност в училище			
1.	Организиране на дейности, които да бъдат представяни пред родители и общественост в реално време или онлайн.	Учители	През учебната година
2.	Екипност и споделяне на добри практики.	Учители, директор	През учебната година
3.	Разширяване на партньорството и взаимодействието между училището, родителската общност, социални партньори, институции и организации.	Директор	Постоянен
Дейности и критерии за отчитане на образователно – възпитателните резултати			
1.	Използване на единни стандарти и система за оценка на развитието на учениците.	Екипи по ключови компетентности	Постоянен
2.	Анализ на образователния процес – входно ниво, годишни резултати, сравнение с предходна година.	Учители	През учебната година

3.	Увеличаване на извънкласни дейности и занимания по интереси.	Учители	През учебната година
4.	Работа по проекти и национални програми.	Директор, учители	През учебната година
5.	Естетизиране на учебната среда.	Учители, помощен персонал, директор	Постоянен
6.	Поощряване на учениците с морални и материални награди.	Учители, директор	Постоянен при конкретни постижения
Дейности за мониторинг и контрол на педагогическия персонал			
1.	Проверка на електронния дневник и задължителна документация.	Директор	Ежеседмично
2.	Отчетна и финансова документация.	Директор, счетоводител	Постоянен
3.	Сведения за спазване организацията на учебния ден, присъстващи ученици.	Директор	През учебната година
4.	Контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работа в учебните часове и постиженията на учениците.	Директор	През учебната година