



Основно училище „Васил Левски“ – с. Борима общ. Троян



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО 2023 - 2028

„Целта на образованието е да замени един празен ум с отворен ум.“
Малкълм Форбс

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 6/16.11.2023 г.), приета е с Решение № 1, взето с Протокол № 1/16.11.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-62/17.11.2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 3
1. Нормативна основа.	
2. История. Статут.	
3. Администриране.	
II. Анализ на състоянието на образователната институция.....	стр. 5
III. SWOT анализ и PEST анализ.....	стр. 9
IV. Мисия, визия, ценности и водещи принципи.....	стр. 17
V. Стратегически и оперативни цели	стр. 18
VI. Дейности по стратегическите и оперативни цели.....	стр. 19
VII. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество.....	стр. 25
VIII. Приложения	стр. 27
IX. Заключение	стр. 28

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Основание за разработване на стратегията за развитие на ОУ "Васил Левски" - с. Борима е чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС). Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Настоящата стратегия проектира развитието на ОУ "Васил Левски" - с. Борима през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Тя е изготвена въз основа на опита на ръководството на училището и педагогическата колегия, изразява волята и желанието за реални промени във всички направления на училищната дейност. Стратегията обосновава развитието на училището като модерно и съвременно – учещо се, променящо се, в съответствие с новите реалности и гарантиращо културно - образователна среда, създаваща условия за обучение, възпитание и социализация на учениците, подкрепя за личностното им развитие, за формиране и приложение на компетентности, регламентирани в националната квалификационна рамка. Нашият приоритет е подсигуриране на високо качество на обучението, в което равнопоставено участват ученици, учители и родители.

1. Нормативна основа.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

1. Правна рамка на ЕС:
 - 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
 - 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
 - 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
 - 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.
2. Национална правна рамка:
 - 2.1. Национална програма за развитие „България 2030“;
 - 2.2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
 - 2.3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
 - 2.4. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
 - 2.5. Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

- 2.6. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- 2.7. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- 2.8. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- 2.9. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- 2.10.Национална квалификационна рамка на Република България;
- 2.11.Национални програми за развитие на образованието;
- 2.12.Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО);
- 2.13.Държавни образователни стандарти;
- 2.14.Общинска стратегия за развитие на образованието;
- 2.15.Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

2. История и статут.

В Основно училище „Васил Левски“ се обучават 47 ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 10 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е: Основно училище „Васил Левски“ .

Седалището на училището е: село Борима.

Официалният адрес е: ул. „Девети септември“ №84.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас.

Средищно и защитено училище.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно - нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 2 полуинтернатни групи от I до VII клас.

В Борима и съседните села безработицата е ниска. В селото има Държавно лесничейство, 5 частни дърводелски работилници, керамичен цех, Борима АД – за кабели и оптични мрежи, развитие на животновъдството, в което също намират препитание много хора от селото. Част от жителите са устроени на работа в града.

Децата посещават детска градина, в която е организирана и подготвителна група. След нея те се записват в училището. Към детската градина функционира изнесена група в с. Голяма Желязна.

Първото училище е открито през 1884 г. като начално. От 1930 г. то прераства в основно. През 1984 г. се чества 100 - годишния му юбилей, на който е наградено с орден "Кирил и Методий" I-ва степен. През 2004 г. тържествено се отбелязва 120 - тата годишнина от основаването му. 125 – годишният юбилей на училището се отбелязва запомнящо се през 2009 г. През учебната 2018 – 2019 година се чества 135 – тата година, а през 2024 г. ще се отбележи 140-тата година в историята на училището в Борима. През 2006 година училището е обявено за първото средищно училище в община Троян след закриване на училището в с. Голяма Желязна, а от 2008 – 2009 учебна година е обявено и за "защитено". Транспортирането на пътуващите ученици се извършва с училищен автобус, предоставен от Министерство на образованието и науката.

Контингентът от деца е изключително хетерогенен - българи, турци и роми, като болшинството са от турския и ромския етноси.

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

3. Администриране.

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания петгодишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно предвидими. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Училището работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Осигурена е прозрачност и публично отчитане на бюджета и извънбюджетните приходи.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО.

1. Характеристика на образователната среда.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната и допълнителната подготовка.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование. В училището от много години се обучават и интегрират ученици със СОП.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществения съвет.

В Основно училище „Васил Левски“ продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, уебинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит и др..

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика.

Село Борима е едно от големите села в община Троян. Намира се в северната част на троянската селищна система, 20 км. северозападно от гр. Троян и 23 км. югозападно от гр. Ловеч. Селото е разположено в централната част на Предбалкана. Населението наброява около 809 души, които имат различна етническа принадлежност.

3. Характеристика на училището.

3.1. Ученици:

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи в селата Борима, Старо село, Голяма Желязна и Дълбок дол.

Анализът на движението на ученици показва, че те се преместват основно по семейни причини - смяна на местоживеене и напускане на страната.

Създадени са възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси.

3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал:

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в училището е 13, от които 10 педагогически специалисти, в т.ч. директор, счетоводител, чистач, огняр и шофьор на автобус.

Училището се управлява от директор. 10 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Осем старши учители и един учител. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 40 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	2	1		1	

4. Материална и учебно-техническа база.

За едно малко селско основно училище материалната база е много добра и поддържана изцяло с усилията на ръководството и целия персонал. Учебните сгради са две - "старо" и „ново“ училище. В сградата на „старото“ училище се обучават I, II, III и IV клас, има малка учителска стая и обособен компютърен кабинет, в който през февруари 2020 г. бе монтиран мултимедиен екран по проект „Образование за утрешния ден“.

Голямата сграда се състои от три етажа, в които има 5 класни стаи, учителска, дирекция, стая на счетоводителя, здравен кабинет, библиотека, стая за отдых и игри за учениците в целодневната организация и едно хранилище за учебно - технически средства. В приземния етаж се помещава ученически стол с трапезария. Отоплението е локално парно с течно гориво, като двете сгради са с изградени отделни котелни помещения.

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

Училищният двор представлява 3 дка зелени площи, които са оформени като парк за отход на ученици и персонал, две спортни игрища - за футбол, баскетбол и волейбол, многофункционално детско съоръжение в двора на училището, класна стая на открито.

Обособени са три мултимедийни стаи, а интериорът на класните стаи е различен: единични маси и столчета в различни цветове за учениците от всички класове; шкафчета с цел олекотяване на раниците, бели дъски, коркови дъски за информационни табла. Всички класни стаи са с ламиниран паркет и щори в голямата сграда, пердета – в малката. Всеки учител има персонален компютър в учителската стая. Училището разполага с видеонаблюдение на двора и двете училищни сгради, има изградена и Wi – Fi мрежа, електронен звънец.

5. Мерки за повишаване качеството на образованието.

5.1. Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.
- организиране на целодневна организация за всички ученици.

5.2. Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

6. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А или по учебни предмети, които не се изучават в раздел А в съответния клас, но се изучават в процеса на училищно обучение).

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции,

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. Реализират се дейности за постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството.

7. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане.

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
3. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
4. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности, на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

8. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения;

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;

6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е политиката, която следва училището за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- o Хуманизъм и толерантност;
- o Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- o Автономия при провеждането на образователни политики;
- o Самоуправление и децентрализация;
- o Прозрачност на управлението и др.

III. SWOT АНАЛИЗ И PEST АНАЛИЗ.

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБЛАСТ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
Критерий 1. УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО	
1. Успешно обучение, възпитание и социализация на учениците от четирите населени места, живеещи в мултиетническа среда. 2. Училището е средищно и защитено с целодневна организация на учебния процес за всички ученици от 1 до 7 клас. 3. Осигурени разнообразни, според интересите и потребностите на учениците избираеми учебни часове, факултативни учебни часове и занимания по интереси.	➤ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ➤ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска. ➤ Превенция на агресията и противообществените прояви. ➤ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и

4. Мотивиране на учениците от етническите малцинства и на родителите им за образование, с цел по-успешната им социализация.

5. Осигуряване на безплатни учебници за учениците от 1 – 7 клас.

6. Осигуряване на безплатен транспорт за пътуващите ученици от съседните села Дълбок дол, Старо село и Голяма Желязна.

7. Ежедневно придружаващи учениците учители и в двете посоки.

8. Интеграция на децата от етническите малцинства - преодоляване на специфичните проблеми, които нарушават принципа за равен достъп до образование, проява на толерантност и хуманизъм към тях.

9. По-малък брой ученици в клас нормативно регламентиран - обективна предпоставка за диференциране и индивидуализиране на учебната работа, особено при учениците от малцинствата.

10. Няма отпаднали ученици по каквито и да било причини.

11. Няма ученици, които да са наказани с преместване в друго училище.

12. Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и директора при работа със застрашени от отпадане ученици, такива с проблемно поведение или с противообществени прояви.

13. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците, съобразно индивидуалните им потребности и насочена към развиване на потенциала на всеки ученик.

14. Разработване на планове за допълнителна подкрепа за личностно развитие за работа с ученици със специални образователни потребности.

15. Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

16. Утвърдени традиции, символи и ритуали в училищния живот.

17. Участие на ученици в конкурси и състезания на училищно, общинско и областно ниво.

методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

➤ Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.

➤ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.

➤ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.

➤ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.

➤ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.

➤ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците.

➤ Ефективност на работата на Екипите за ключови компетентности за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

➤ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.

Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.

➤ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и изпълнение на инициативи и съвместни дейности.

➤ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители в разработване на проекти.

➤ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

18. Осигурени технически средства за провеждане на интерактивни уроци. 19. Безплатна интернет мрежа за учители и ученици – WiFi. 20. Успешна реализация на учениците след седми клас.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Намаляване броя на учениците - дължи се на демографския срив. 2. Известен брой ученици, постъпващи в първи клас, слабо владеещи български език и оттук липса на мотивация за учене и образование. 3. По-голяма заетост на родителите в работния процес, а от там занижен контрол от тяхна страна към образованието и възпитанието на децата им и неангажираност към образователно-възпитателния процес в училище, формални и неизчерпателни практики на комуникация. 4. Липса на добре оборудвани кабинети по химия и опазване на околната среда и биология и здравно образование. 5. Липса на отделни стаи за извънкласни дейности. 6. Липса на физкултурен салон. 7. Липса на училищен психолог и логопед. 8. Поради липса на готвач, неработещ училищен стол.	➤ Обезлюдяване, ръст на миграцията и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас. ➤ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ➤ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ➤ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител. ➤ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. ➤ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ➤ Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите. ➤ Предпочитания за работа в чужбина, което дава сериозно отражение върху образователния процес.
Критерий 2. ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1. Ефективно управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3. Ежегодно получаване на аренда от отдадената училищна земя. 4. Разработване и реализиране на проекти, които осигуряват средства за подобряване на материалната база и закупуване на учебни пособия.	➤ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ➤ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ➤ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ➤ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

5. Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане труда на педагогическите специалисти. 6. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране, контрол.	➤ Усвояване на средства по проекти. ➤ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ➤ Стимулиране на дарителската дейност.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Поради малкия брой ученици се получава дефицит във финансовите постъпления. 2. Липса на логопед, психолог и педагогически съветник.	➤ Недостиг на финансиране. ➤ Недостатъчни средства по бюджета за заплащане на учителския труд. ➤ Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответстват на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно. ➤ Слаба активност за дарителство.
Критерий 3. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1. Всички учители притежават необходимата правоспособност и квалификация, както и компютърни умения. 2. Прилагат груповата форма на обучение. 3. Осигурена творческа свобода на учителите за използване на методи и стратегии на преподаване за възможно най-пълно постигане целите на образованието. 4. Диалогичност на всички нива. Екипност в работата на ръководството и учителите. 5. Учителите участват в семинари, форуми, дискусии и квалификационни курсове по отделните учебни предмети, открити уроци, онлайн обучения. 6. Включване на учители в безплатни и платени форми на квалификация към РУО и МОН, както и към други институции, предлагащи	➤ Феминизация на учителската професия. ➤ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от педагогическия персонал. ➤ В училището няма заместник-директор. ➤ В училището няма главен учител. ➤ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

квалификация и присъждане на кредити. 7. Формирани екипи по ключови компетентности, които обменят опит, идеи и обсъждат трудности, които срещат учениците при усвояване на учебното съдържание. 8. Изградени вътрешноучилищни комисии. 9. Педагогическият екип има толерантно отношение към децата от малцинствата, което е залегнало и в годишния план на училището, както и в Етичния кодекс. 10. Педагогическият колектив работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психоклимат в училище. 11. Всеки учител има портфолио, в което периодично отразява кариерното си развитие. 12. Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд. 13. Добро институционално взаимодействие. 14. Всички учители успешно се справят с обучението от разстояние в електронна среда и умело използват платформата Майкрософт Тиймс. 15. Педагозите разполагат с личен компютър/лаптоп и интернет за работа от вкъщи.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Трайна тенденция на намаляване на броя на учениците поради намаляване на раждаемостта в региона. 2. Голяма част от децата и учениците са от уязвими групи.	➤ Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко време. ➤ Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база. ➤ Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация. ➤ Голям обем на документооборота с РУО (МОН) и общината – паралелно в електронен вариант и на хартия.

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

	➤ Трудности при заместване на отсъстващ учител.
ОБЛАСТ 2. УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1. Училищен автобус, който може да се използва и за провеждане на учебни екскурзии и други мероприятия. 2. Изградено видеонаблюдение, осигуряващо контролирано присъствие в двора на училището и сградите. 3. Електронен звънец, който се използва и като радиоуредба. 4. Достъп до интернет, изградена Wi – Fi мрежа. 5. Заплащане на транспорта на пътуващите от съседните села ученици. 6. Ежегодно организиране на „Училище в природата“ с преференции в заплащането и допълнително субсидиране от общинския бюджет. 7. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. Ежедневна информираност на родителите чрез платформата Школо.бг.	➤ Недостатъчно средства в бюджета за провеждане на планирана квалификационна дейност. ➤ Недостатъчна мотивация в една част от учителите за използване в работата им на нови методи, както и техника.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Понижаване на нивото на подготовка на отделни ученици. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене, успеваемостта и резултатите на учениците на външно оценяване. 2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.	➤ Изоставане на квалификационния процес - платени форми за повишаване на следдипломната квалификация, които не могат да се финансират от учителите и училището. ➤ Слаб инструментариум за въздействие върху ученика.
ОБЛАСТ 3. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1. Училищната сграда се поддържа с усилията на целия колектив. Образователно - възпитателният процес се провежда при подходящи хигиенно - битови условия.	➤ Изготвяне и печелене на проекти в различни области. ➤ Реализация на съвместни проекти и програми с Община Троян или други

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

2. Извършен основен ремонт на двете сгради. 3. Закупени нови учебно – технически средства по програми и проекти за задоволяване нуждите на учениците в условия на модерно образование. 4. Изцяло преминаване към електронен дневник за кореспонденция с родителската общност. 5. Оборудван компютърен кабинет с нови терминални решения и мултимедиен екран, който се използва пълноценно от ученици и учители. 6. Подсигурено помещение за хранене на учениците. 7. Позитивен организационен климат (сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование). 8. Взаимодействие между участниците в образователния процес и сътрудничество със заинтересовани страни (обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст, предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание, превенция на риск от ранно отпадане и др.). 9. Взаимодействие с местната власт: обхващане и задържане на подлежащите на задължително обучение деца от четирите села в района. 10. Добри взаимоотношения с Детска педагогическа стая към РУ на МВР – Троян, както и с ОбКБППМН. 11. Ресурсен учител от Център за подкрепа за личностно развитие – Троян, работещ с ученичката със СОП един ден от седмицата.	училища на територията на общината. ➤ Провеждане на открити уроци по учебни дисциплини и гражданско образование.
--	--

PEST АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА:

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между	Качествена промяна във философията на образователната

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

	обществените потребности и продукта на образованието.	система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците.
Икономическа	Нестабилна икономика. Социални неравенства, ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ограничена възможност за нарастване на ЕРС за ученик. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

		политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.
--	--	---

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно – политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може, обаче, да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

IV. МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПИ НА ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ - С. БОРИМА

Мисия:

ОУ „Васил Левски“ осигурява за учениците от населеното място и другите населени места в района качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване. То ще продължи да се утвърждава и развива като училище, което формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. В училището се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес, владеещи полезни компетентности. Прилага се иновативност и обучение с най-новите средства на дигиталните технологии и възможност за работа в STEM среда.

Визия:

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество, създаващо безопасност и сигурност, което непрекъснато обновява външната и вътрешната среда. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век. Модерно училище с традиции, с два етапа на основна образователна степен, с висококвалифицирани педагози в стремеж към усъвършенстване на професионалните си умения, проявяващи съзнателно и активно отношение за съдбата и развитието на училището като институция.

Ценности:

- Компетентност;
- Толерантност, уважение, приемане и зачитане на другите – такива, каквито са с тяхната уникалност и различност;

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

- Честност;
- Принадлежност към организацията;
- Учене;
- Дисциплина;
- Работа в екип;
- Мотивация;
- Професионализъм;
- Постоянство;
- Развитие;
- Доверие;
- Партньорство и сътрудничество.

Водещи принципи:

- законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;
- прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране;
- обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС;
- приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа, няма да отрекат вече поетите ангажименти в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира;
- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели;
- иновативност – формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегията за развитие на училището;
- отговорност – всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие;
- ефективност – динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие;
- автономност – училището като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

Стратегическа цел 1: Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.

- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията,

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

формирани на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

Стратегическа цел 2: Повишаване ефективността на управлението на училището.

Стратегическа цел 3: Обогаляване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране. Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

Стратегическа цел 4: Развитие на ОУ „Васил Левски“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от четирите села и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

Основните стратегически цели са ориентирани към постиженията на образованието в България и Европейския съюз. На преден план се извежда интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно - нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, както и ранното откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им. С не по-малка важност е снижаване степента на агресия и поддържане на толерантни и етични взаимоотношения.

Подготовка на конкурентноспособни личности чрез развитие на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

- Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.
- Да формира приоритетните задачи за развитие на училището в петгодишен период – 2023 - 2028 година.
- Да набележи действия за реализация на желаните промени, като осигури най-ефективно използване на ресурсите.
- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати.
- Да изгради общество на знанието чрез практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание.

ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:

1. Изготвяне на анализ на образователния процес в институцията в контекста на националните образователни политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените.

2. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

3. Приемане на вътрешноинституционални документи, отразяващи политиките на институцията, за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с подобряване качеството на образованието в Основно училище „Васил Левски“. Своевременна актуализация на вътрешноинституционалните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

4. Актуализиране на училищната система за управление на качеството.

5. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели, регламентирани в ЗПУО и в държавните образователни стандарти.

а) подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;

б) изграждане на позитивен организационен климат;

в) утвърждаване на позитивна дисциплина;

г) развитие на училищната общност.

6. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания.

Дейност 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси.

1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.

3. Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и разработване на:

а) счетоводна политика на образователната институция;

б) стратегия за управление на риска;

в) отговорности по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

4. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

5. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

6. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

7. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ, съобразно целите и собствените им вкусове и предпочитания.

Дейност 3: Квалификационна дейност.

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноинституционално ниво:

1.1. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

1.2. Приемане на план за квалификация, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответния регион, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;

1.3. Утвърждаване на наставничеството.

1.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

1.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции.

3. Споделяне на ефективни практики.

3.1. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява.

3.2. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимните посещения на часовете на учителите – всеки учител да представи поне по един урок (учебен час, самоподготовка, занимание по интереси) пред своите колеги.

3.3. Повишаване резултатите на учениците по български език и литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците.

Дейност 4: Нормативно осигуряване.

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището:

1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция:

а) правила за документооборота;

б) правила за информационна сигурност;

в) правила за защита на личните данни.

2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини:

2.1. Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека.

2.2. Състояние на училищната документация.

2.3. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.

2.4. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Наредбата за информацията и документите.

2.5. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 5: Персонал.

1. Разработване на правила и/или процедури при подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.

2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения – делегиране на отговорности (разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение).

3. Изработване на критерии за оценка труда на персонала:

3.1. Изготвени, обсъдени и приети критерии за диференцирано заплащане труда на персонала.

3.2. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование като стимули за повишаване на мотивацията за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.

4. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата.

5. Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование:

5.1. Изграждане на комисия/екип за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията.

5.2. Регламентиране на задължения, правомощия, състав и време за заседания на комисията в правилника за устройството и дейността на образователната институция.

Дейност 6: Институционална среда.

1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.
 - 1.1. Актуализиране на правилата за достъп до сградата, за охрана и сигурност с видеонаблюдение.
 - 1.2. Сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.
 - 1.3. Сформиране на Група за условия и труд и училищна комисия по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
 - 1.3. Създаване на възможности за включване на ученика в различни форми за занимания по интереси в зависимост от неговите интереси и потребности.
 - 1.4. Осигуряване на условия за възможност за гъвкаво, интерактивно и адаптивно обучение.

Дейност 7: Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда.

1. Създаване на условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа, др.).
2. Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин:
 - а) допълнително обучение по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
 - б) консултации по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
3. Утвърждаване на политики за превенция на ранното отпадане от образователната система:
 - а) участие на педагогически специалисти в дейности на екипи по обхват;
 - б) системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в училище;
 - в) предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане;
 - г) предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот.
4. Приемане/актуализиране на правила за разрешаване на възникнали конфликти:
 - 4.1. Сформиране на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието.
 - 4.2. Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието: превенцията и интервенцията при разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.
5. Изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация, свързана с дейността на училището: актуална интернет страница на училището, електронен дневник, електронно портфолио на класа и др. за формиране на чувството за принадлежност към институцията у всеки възпитаник.
6. Защита на личностното достойнство на учениците и учителите в синхрон с демократичните процеси в обществото.

Дейност 8: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност.

1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, викторини и състезания.
2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, посещения в близки местности, доброволчески еко инициативи (почистване на класната стая, двора на училището, спортните площадки, др.).
3. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

- а) патриотичен календар на класа;
- б) ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник;
- в) представяне на ученическо творчество (възможности за публикуване в училищните, и в местни и национални медии).

Дейност 9: Учебна дейност.

1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране от страна на учителя:

1.1. Самостоятелно планиране на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в съответствие с предвидените учебни часове по учебен план.

1.2. Насоченост към ритмичното усвояване на учебното съдържание по съответния учебен предмет за даден клас и за осъществяване на съответстващите учебни дейности за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма.

1.2.1. Съобразяване на дидактическата подготовка на урока с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.

1.2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.

1.2.3. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения, преговор и обобщение, както и за контрол и оценка, съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.

1.2.4. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока:

1.3.1. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.

1.3.2. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

Дейност 10: Оценяване и самооценяване.

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

2. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване:

2.1. Установени дефицити и набелязване на мерки (допълнително обучение и/или консултации) за компенсиране.

3. Изготвяне и утвърждаване на график за датите за контролни и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.

4. Изготвяне на критерии за оценяване, запознаване на учениците и родителите им с тях.

5. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

6. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

7. Анализ на резултатите и постиженията на учениците: средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта, средните резултати за страната, др.(което е приложимо).

Дейност 11: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик.

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците:
 - 1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:
 - 1.1.1. Подкрепа за личностно развитие на ученика (мерки за обща и допълнителна подкрепа).
 - 1.1.2. Изграждане на позитивен организационен климат.
 - 1.1.3. Утвърждаване на позитивна дисциплина.
 - 1.1.4. Развитие на училищната общност.
 2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката: използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип, организиране на обучения на връстници от връстници, въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище, развиване на лидерство, участие в клубове и неформални групи по интереси и др.
 3. Утвърждаване на позитивен организационен климат в институцията:
 - 3.1. Планиране и реализация на дейности по осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда, зачитане на учениците като активни участници в образователния процес.
 - 3.2. Осигуряване на условия за формиране на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности чрез участие на учениците в:
 - а) организиране и провеждане на училищни празници и събития съобразно календара на националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници (честване на годишнини, отбелязване на значими за историята ни събития, на патрона на паралелката, училището, дискуссионни форуми по актуални теми и др.);
 - б) ритуализация на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.
 - 3.3. Участие в организиране и провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.
 - 3.4. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми, проблемно поведение и др.
 - 3.5. Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
 4. Утвърждаване на позитивна дисциплина:
 - 4.1. Приемане на правила за поведение в паралелката.
 - 4.2. Приемане, утвърждаване и спазване на етичния кодекс на общността.
 - 4.3. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията.
 - 4.4. Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.
 - 4.5. Поощряване на учениците с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

Дейност 12: Повишаване резултатите от обучението.

1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и на VII клас.
2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година.

3. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.

4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.

5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

6. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Дейност 13: Постигане на високи педагогически постижения.

1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.

2. Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.

3. Създаване на условия за включването на педагогически специалисти във форми за продължаваща квалификация – вкл. финансови.

4. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици на състезания, олимпиади и др.

Дейност 14: Партньорство между преките участници в училищното образование и заинтересовани страни.

1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.

1.1. Включване на учителите в управлението на промените в училището: сформирани екипи и комисии.

1.2. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности:

а) коледни конкурси;

б) училищни изложби;

в) участие в акции за събиране на помощи за деца в тежко социално и др.

2. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

2.1. Партньорство с други училища в областта и страната за обмяна на добри педагогически практики, за организирането на различни състезания и културни събития.

3. Взаимодействие с дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО.

1. Утвърдена Стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
7. Изградени училищни комисии и екипи.
8. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
9. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

средства.

10. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
13. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
14. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
15. Обогатен библиотечен фонд. Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англоезична литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
16. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
17. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
18. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
19. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
20. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
21. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
22. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
23. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
24. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
25. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
26. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
27. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
28. Брой на учениците – второгодници.
29. Брой проведени срещи с институции: Дирекция „Социално подпомагане“, Агенция за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната общественост, социални партньори.
30. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
31. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
32. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.
33. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
34. Други по преценка на институцията.

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. План за действие с финансиране:

№	Дейност	Финансиране	Срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план, програми, Етичен кодекс, екипи по ключови компетентности, комисии, план-прием, организация на учебния процес.	Делегиран бюджет	До 15.09. на всяка учебна година
2.	Обновяване и оборудване на кабинети	Смесено финансиране: национални програми, проекти, бюджет	До 15.09. всяка учебна година; според изготвения проект
3.	Достъп до интернет	Делегиран бюджет	Ежемесечно
4.	Ремонт на малка сграда - боядисване	Смесено финансиране	2024 г.
5.	Участие в квалификационни форми на педагогическите специалисти	Национална програма „Квалификация“, делегиран бюджет	Постоянен
6.	Разработване, спечелване и реализиране на проекти	Смесено финансиране	Постоянен
7.	Работа по НП „Без свободен час“	МОН	Постоянен
8.	Провеждане на вътрешноучилищни състезания	Делегиран бюджет	Всяка учебна година
9.	Провеждане на училищни спортни празници, участия в общински и областни състезания	Делегиран бюджет	Всяка учебна година
10.	Използване на различни форми за мотивиране на персонала	Делегиран бюджет	Всяка учебна година
11.	Провеждане на обучение в електронна среда чрез Майкрософт Тиймс на ученици под карантина, отсъстващи за продължителен период поради здравословни причини	Делегиран бюджет, национални програми	При нужда
12.	Използване на всички приложения на електронен дневник Школо	Национални програми, делегиран бюджет	Всяка учебна година

2. За всяка учебна година се изготвят:

- Годишен план за работата на училището, в който са цитирани конкретни дейности, гарантирани със съответните срокове и са обезпечени с отговорници;
- Правилник за дейността на училището (при нужда от актуализация);
- Училищен учебен план;
- Формите на обучение;
- Мерки за повишаване на качеството на образованието;
- Програма за превенция на ранното напускане на училище;
- Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи;
- Програма за подкрепа на личностното развитие на учениците;
- План за защита при бедствия на пребиваващите;
- Правилник за осигуряване на ЗБУОТ;
- Здравно - образователна програма;
- Планове на екипите по ключови компетентности;
- Планове на постоянните комисии;
- План за квалификационната дейност на учителите;
- План за преминаване при необходимост към дистанционна форма на обучение;
- Други.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски“ – с. Борима е изработена в съответствие с изискванията на ЗПУО и приета на заседание на Педагогическия съвет. Актуализира се в началото на всяка учебна година, при влизане в сила на нови нормативни документи, промени на основни положения в действащата нормативна база или значителни промени в организацията на дейността на училището.

Изпълнението на Стратегията подлежи на мониторинг ежегодно. Резултатите се отчитат пред Педагогическия съвет и Обществения съвет.

Реализацията на училищната стратегия е важна за престижа и облика на ОУ „Васил Левски“ – с. Борима.

Стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски“ – с. Борима е публикувана на училищния сайт и всеки заинтересован може да се запознае с нея.